

AMALAN PEMBELAJARAN KOPERATIF DI KALANGAN GURU-GURU MATA PELAJARAN TEKNIK DAN VOKASIONAL: SEJAUH MANAKAH IA DILAKSANAKAN DI TIGA BUAH SEKOLAH TEKNIK DI SELANGOR

OLEH

AZIZI YAHYA

**AHMAD JOHARI SIHES
SHAHZALINA GHAZALI**

UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

Kertas Kerja Dibentangkan di
INTERNATIONAL CONFERENCE ON TEACHING AND TEACHER EDUCATION (UIAM)
16TH-18TH SEPTEMBER, 2003
CROWN PRINCESS HOTEL, KUALA LUMPUR MALAYSIA



PENDAHULUAN

Pembelajaran koperatif melibatkan permuafakatan yang menitikberatkan aktiviti setiap individu di dalam kumpulan di mana mereka bekerja bersama-sama untuk kebaikan kumpulan mereka. (Watson, 1988)

- sebagai suatu usaha ke arah mempertingkatkan lagi pencapaian pelajar dan kemahiran kognitif (Slavin, 1984).



PENDAHULUAN

“kita adalah sebuah masyarakat yang sentiasa bermesyuarat - dunia terdiri daripada kumpulan-kumpulan kecil yang bertemu untuk berkongsi maklumat, merancang, menyelesaikan masalah, mengkritik dan memuji, membuat keputusan baru atau mencari kelemahan yang lalu (Jaques, 1991)



PERNYATAAN MASALAH

Pengajaran subjek teknikal lebih menumpukan kaedah tunjuk cara di makmal dan kaedah tradisional yang di gunakan.

Di sekolah Teknik , adakah guru mempelbagaikan teknik pengajaran yang di pelajari di sekolah?



Pada tahun 2001 sahaja, sebanyak 48,000 permohonan diterima untuk mengikuti pengajian dalam aliran teknikal berbanding 31,000 tempat yang disediakan,

dan 60,000 permohonan mengikuti aliran vokasional berbanding 11,500 tempat yang ditawarkan.



PERSOALAN KAJIAN

1. Sejauh manakah guru-guru mata pelajaran

teknik dan vokasional mengamalkan

pendekatan pembelajaran

koperatif di dalam kelas?

2. Adakah faktor kekangan masa mempengaruhi

guru-guru mata pelajaran teknik dan vokasional sehingga menjejaskan amalan

pembelajaran koperatif di dalam kelas?



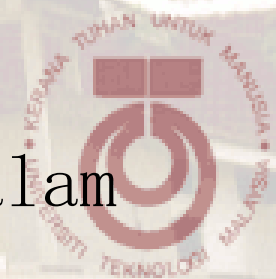
PERSOALAN KAJIAN

3. Adakah sikap guru-guru mata pelajaran teknik dan vokasional merupakan faktor yang mempengaruhi amalan pembelajaran koperatif
4. Adakah sikap pelajar di dalam kelas di dalam kelas? menyebabkan guru-guru mata pelajaran teknik dan vokasional tidak mengamalkan kaedah pembelajaran koperatif' ?



KEPENTINGAN KAJIAN

1. Menjelaskan faktor-faktor yang menjejaskan pengamalan pembelajaran koperatif dalam kelas
2. Membantu guru-guru mata pelajaran teknik dan vokasional mengenalpasti faktor-faktor yang menjejaskan pengamalan pembelajaran koperatif dalam kelas.
3. Membantu guru-guru mata pelajaran teknik dan vokasional dan pihak sekolah menyusun strategi pengajaran dan pembelajaran yang lebih menekankan pendekatan pembelajaran koperatif dalam kelas.



SAMPEL KAJIAN

90 guru (43 lelaki, 47 perempuan)
matapelajaran teknik dan vokasional di
3 buah sekolah teknik di Selangor



Instrument kajian

- **Soal selidik yang mempunyai dua bahagian.**
- **Bahagian A terdiri daripada soalan tentang demografi responden.**
- **Bahagian B berbentuk pernyataan atau soalan yang dibahagikan kepada empat kategori berdasarkan persoalan kajian.**
- **Skala 5 pemeringkatan Likert digunakan**



PENGANALISAAN DATA

- Statistik deskriptif ie peratus, frekuensi dan min
- SPSS digunakan untuk memproses data



DAPATAN KAJIAN

1. PENGAMALAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KOPERATIF

-Secara keseluruhannya guru mengamalkan pendekatan pembelajaran koperatif dengan kadar sederhana (min=3.59)

-Guru masih tidak memahami konsep sebenar pembelajaran koperatif kerana tidak menggalakkan perkongsian nota di kalangan pelajar.



2. KEKANGAN MASA DALAM AMALAN PEMBELAJARAN KOPERATIF

- Kekangan masa mempunyai pengaruh yang besar terhadap pengamalan kaedah pembelajaran koperatif di sekolah teknik (min 3.77)
- Berpunca dari tugas perkeranian dan bukan akademik serta pengurusan masa yang tidak efisien



3. PENGARUH FAKTOR SIKAP GURU

- Sikap guru mata pelajaran teknik dan vokasional berada di tahap yang baik. (min 3.80)

- Responden mempunyai penguasaan yang tinggi dalam semua topik bagi subjek yang diajar. (min 4.27).

- Menggalakkan pelajar mencari rujukan lain selain buku teks dan memberikan panduan kepada pelajar untuk memudahkan pencarian maklumat dan rujukan tambahan yang diperlukan (min=4.18)



4. FAKTOR SIKAP PELAJAR

- Sikap pelajar mempengaruhi dan menjejaskan pengamalan pembelajaran koperatif di sekolah menengah (min=3.60)

Walaupun pelajar bersikap tolong-menolong secara individu, tetapi mereka mempunyai masalah untuk bekerjasama ketika bekerja sebagai satu kumpulan (min=3.22)



CADANGAN

- **Kursus untuk guru berkaitan kemahiran melaksanakan pembelajaran koperatif terutamanya berkaitan dengan pengurusan masa, perancangan pengajaran dan peningkatan daya kreativiti.**
- **Waktu pengajaran perlu dipanjangkan misalnya 3 waktu untuk sekali pengajaran kerana kaedah pembelajaran koperatif memerlukan jumlah masa yang bersesuaian untuk mengendalikan aktiviti berkumpulan pelajar.**



CADANGAN

- Guru perlu menerapkan sifat-sifat kepimpinan dan kemahiran untuk bekerja sebagai satu pasukan di kalangan pelajar.
- Guru perlu menulis arahan sesuatu tugas di atas kertas bagi membantu pelajar memahami dan menurut keperluan sesuatu tugas. Ini bagi mengatasi masalah pelajar sukar menurut arahan guru sepenuhnya.

